



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Технико-экономический колледж»
(АНО ПО «ТЭК»)



Утверждаю
Директор АНО ПО «ТЭК»
В.Н. Бор
« » 2024 г.

Программа

развития инклюзивного профессионального образования
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в АНО ПО «Технико-экономический колледж»

2024 г.

Содержание

1. Актуальность программы	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения	5
4. Теоретическое обоснование	6
5. Условия реализации программы	8
6. План реализации программы (Дорожная карта)	11

Название Программы: «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПО «Технико-экономический колледж».

Составители: Геро Т.В. заместитель директора по УМР, Богачёва Н.В. заместитель директора по ВР, Ломовцева Е.В. педагог-психолог, Тупицына Я.Я. юрист.

Актуальность: в Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с инвалидностью и ОВЗ и их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, поскольку количество детей с подобными проблемами таково, что развитие инклюзивного направления в образовательном учреждении является одним из первоочередных вопросов. Поэтому одним из актуальных вопросов в АНО ПО «Технико-экономический колледж» является обеспечение равных возможностей получения образования всех категорий обучающихся включая инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами разработана комплексная система поддержки, учитывающая их особые образовательные и общеразвивающие потребности, а также особенности восприятия и развития. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования по выбранной специальности. Воспитательная работа с данными обучающимися должна быть направлена на содействие их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности при поддержке социально-психологической службы учреждения.

Инклюзивное образование является важной частью реализации права на образование для всех граждан, в том числе и для лиц с ОВЗ. Включение таких студентов в образовательный процесс способствует обеспечению равных возможностей для получения образования и дальнейшего трудоустройства.

Формирование толерантности и приемлемости в обществе через совместное обучение помогает устранить стигмы и дискриминационные настроения. Создание инклюзивной среды в образовательных учреждениях содействует воспитанию уважения и понимания к людям с разными физическими и интеллектуальными способностями.

Обучение в инклюзивной среде способствует развитию уверенности в себе, социализационных навыков и эмоциональной устойчивости у студентов с ОВЗ. Этот подход устраняет барьеры и способствует формированию полноценной личности.

Таким образом, **актуальность** Программы заключается в обеспечении равных прав на обучение для всех, включая людей с ограниченными возможностями здоровья. Это помогает снижать дискриминацию, формировать толерантность и интеграцию в обществе. Экономически, инклюзивное образование способствует успешной занятости людей с ОВЗ, способствуя созданию толерантного и инклюзивного общества, удовлетворению потребностей современной экономики и применению инновационных технологий в образовательном процессе.

Цель Программы:

Поэтапное создание условий интеграции в социум инвалидов и лиц с ОВЗ путём организации доступности профессионального образования и социально-творческой деятельности, предусматривающей обеспечение равных прав и создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ, поиск современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий, включающих в себя модели инклюзивного и дистанционного обучения, для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже.
5. Обеспечение оптимального профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята 10 декабря 1948 года.
2. Декларация прав ребёнка. Принята 20 ноября 1959 года.
3. Декларация о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1975 года.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — закрепляет право каждого гражданина страны, в том числе лиц с инвалидностью, на образование. «Каждый гражданин

вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование» (в ст.43 п.3).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в России.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
13. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
15. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в 20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 (с изменениями и дополнениями от 02.04.2018, 05.08.2021, 15.08.2022) том

числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России (08.04.2014 № АК-44/О5вн).

16. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ».

Теоретическое обоснование

На протяжении всей истории человечества у людей рождались дети, которые отличались от остальных. Если говорить более понятно, то эти дети обладали инвалидностью, которая препятствовала нормальной интеграции детей в общество. Естественно, создавались специальные учреждения, в которые можно было отдать подобного ребенка с инвалидностью, однако такие заведения были скорее приговором для ребенка как для потенциальной полноценной личности, потому что они лишь создавали огромный разрыв между «нормальными» детьми и «особенными» детьми, еще больше усложняя процесс социализации.

Подобная ситуация наблюдалась довольно долго, и только благодаря внедрению инклюзивного образования в нашу жизнь и обширной законодательной базы, начались значительные изменения. По Федеральному государственному образовательному стандарту такое образование теперь является обязательной частью системы в Российской Федерации. Соответственно, сейчас предпринимаются серьезные шаги для того, чтобы «особые» дети перестали быть таковыми и смогли получить подходящее им образование, позволяющее им в дальнейшем интегрироваться в общество и стать его полноценной частью.

Число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями увеличивается с каждым годом, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования подразумевает исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает не только равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые возможности здоровья. Развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических вопросов, социальные и административные ресурсы, требующий кардинальной перестройки современной системы образования. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на

адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи особому ребенку.

Необходимо понимать, что инклюзия – это более широкое понятие, чем интеграция, и, если мы говорим о дошкольном образовании, то дети живут вместе в обычной группе детского сада, получая помощь от специалистов. Изменяются обычные группы, потому что внимание акцентируется на возможности и сильные стороны детей. Дети с нормальным развитием учатся терпимости, состраданию, желанию и стремлению помочь, учатся воспринимать человеческие различия и относиться к ним с пониманием, без агрессии и неприязни. Дети, имеющие отклонения получают полноценное, эффективное общение со сверстниками и стараются жить полной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с особыми возможностями становятся важными для окружающих их взрослых и сверстников.

В.В. Путин, рассматривая вопрос об инклюзивном образовании отмечал, что из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано. И России здесь есть чему учиться. Д.А. Медведев утверждал: «Инклюзивное (включающее) образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности нужно бороться».

В России начали решать проблему социализации детей с ОВЗ через создание специальных реабилитационных центров. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году была организована школа инклюзивного образования «Ковчег». В 1992 году в одиннадцати регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с ОВЗ. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции и в 2001 году участники конференции приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ОВЗ». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации педагогов ОУ.

Государственная образовательная политика Российской Федерации в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательного процесса и вариантов получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. О том, что приоритеты отдаются инклюзивным формам обучения, свидетельствует ряд фактов.

Целью современной стратегии социальной политики России является включение человека с нарушениями развития во все аспекты жизнедеятельности.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время одним из неотъемлемых и признанных условий для их социализации. Учитывая значимость образования для данной категории граждан, федеральным законодательством (Закон «Об образовании в Российской Федерации») реализация прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья признаётся одной из наиболее важных задач политики государства.

В целях реализации права каждого человека на образование, гарантируемого статьёй 43 Конституции Российской Федерации, федеральные государственные органы, региональная государственная власть, муниципальная власть на местах должны создавать определённые условия, которые необходимы лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования без дискриминации, в том числе путем организации для данной категории лиц инклюзивного образования.

В Федеральном законе появилась статья, напрямую указывающая на обязанность создания органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Разрабатываются новые организационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организуется интегрированное обучение таких детей в дошкольном учреждении. В настоящее время у нас в стране существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В неё включены специальные (коррекционные) образовательные учреждения для таких обучающихся. Однако в последнее время в ряде субъектов нашей страны происходит сокращение количества данных учреждений.

Министерство образования и науки Российской Федерации неоднократно подчёркивало свою позицию об отсутствии противоречий в развитии инклюзивного образования при существующей системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и рекомендовало её к реализации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Развитие совместного образования здоровых обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно означать отказа от признанных достижений отечественной системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

При рассмотрении вопроса об инклюзивном образовании указывалось на преимущества разного характера. В педагогическом направлении это рассматривание развития каждого ребенка как уникального процесса, в частности отказ от сравнения детей друг с другом, активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию. Если рассматривать преимущества социального характера, то здесь развитие самостоятельности через предоставление помощи, обогащение коммуникативного и нравственного опыта, формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность. Преимущества психологического характера заключаются в исключении развития чувства превосходства или комплекса неполноценности.

Особое внимание уделяется приоритетам построения модели инклюзивного образования:

- принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей, а также методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды - педагогами, детьми, родителями.

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка, способствует формированию у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДООУ и повышается его социальный статус, координируется деятельность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья даёт возможность посещения дошкольниками образовательного учреждения любого типа, где ребёнок может обучаться независимо от состояния здоровья. Дети с ОВЗ имеют неоднородные нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, поэтому главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учётом специфики психологического и физического здоровья каждого ребёнка.



**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования
в Автономной некоммерческой организации профессионального образования
«Технико-экономический колледж»
на 2024 – 2027 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2024-2027 гг.	2024 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	2024 г.	Локальные нормативные акты	Администрация, юрист
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ	2025 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.4	Обеспечение информационной открытости колледжа	2024-2027 гг.	Систематическое обновление и наполнение раздела «Доступная среда» на сайте колледжа	Зам. директора по УМР
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом этапов обучения в колледже	2024 – 2027 гг.	Свод сведений и их систематический учёт	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	2024 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы. Определение основных направлений, ключевых	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР

			мероприятий, установка сроков реализации	
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей о наиболее перспективных специальностях (для абитуриентов), о востребованных вакансиях на рынке труда, соответствующих получаемой специальности в колледже (для обучающихся)	2024-2027 гг.	План профориентационной работы по информированию абитуриентов, обучающихся и их родителей о проведении Дней открытых дверей, родительских собраний	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	2024 г.	Инструкция по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности

Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры

Территория, прилегающая к зданию (участок):

2.1	Устранение барьеров на пути следования	2024-2027 гг.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.2	Выравнивание асфальтового покрытия	2024 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.3	Устройство съездов	2025 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности

2.4	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки	2024 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.5	Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями	2025-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.6	Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей	2025 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.7	Установка тактильных средств на пути следования	2025 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.8	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2025 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.9	Увеличение количества перил и поручней	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.10	Стационарные подъемники (наклонные для перемещения по лестницам)	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности

2.11	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение спец. Разметки на асфальтовое покрытие	2025 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации):				
2.12	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.13	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.14	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)				
2.15	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху звуковой информации зрительной информацией	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.16	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности

	иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			
2.17	Установка информационных табло, аудио контуры, звукоусиливающей аппаратуры	2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
Санитарно-гигиенические помещения				
2.18	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
2.19	Кабина, оборудованная системой тревожной сигнализации	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
2.20	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
2.21	Установка световых мигающих оповещателей	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
2.22	Установка дверей и дверных доводчиков	2024-2026 г.	Обеспечение состояния доступности колледжа для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ

Раздел 3. Мероприятия по развитию материально – технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением зрения	2027 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением зрения	Директор
3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2027 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения	2027 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного	Директор

	студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата		обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2024-2026 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. Договоры с предприятиями о практических занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора по ДО
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2024-2026 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании	Первый зам. директора Зам. директора по УМР

			комфортного психологического климата в студенческой группе	
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2024-2026 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Зам. директора по ДО
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2024-2026 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных	Первый зам. директора Зам. директора по ДО

			образовательной программой	
4.5	<p>Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и закрепление их на рабочих местах. Составление программы поиска работы. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на Ярмарки вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте</p>	2024-2026 г.	<p>Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения Г.о. Подольск по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к</p>	<p>Зам. директора по ДО Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Юрист Педагог-психолог</p>

			<p>прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на Ярмарки вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.</p>	
Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства с привлечением к участию в них обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2024-2026 г.	Обработка текста, Продавец-кассир, Оператор ЭВМ	Зам. директора по УМР Зам. директора по ДО
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2026 г.	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по ДО

5.3	Подготовка экспертов	2024-2025 г.	Подготовлены эксперты по компетенциям	Администрация колледжа
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства	2024-2026 г.	Разработаны программы психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР Педагог-психолог
5.5	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2024-2026 г.	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам.директора по ДО Зам. директора по УМР Наставники
5.6	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2024-2026 г.	Подготовлена группа поддержки	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР
5.7	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в конкурсах профессионального мастерства	2024-2026 г.	Информация размещена на сайте колледжа	Администрация, системный администратор
5.8	Формирование историй успеха победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства	2024-2026 г.	Сформированы истории успеха	Администрация
Раздел 6. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				

6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2024 г.	План повышения квалификации работниками колледжа	Зам.директора по УМР
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2024-2026 г.	Проведен инструктаж	Зам.директора по ВР
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2024-2026 г.	Обучены на курсах	Зам.директора по УМР
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д.	2024-2026 г.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Зам.директора по УМР
6.5	Участие в конкурсах	2024-2026 г.	Участие в конкурсах	Зам.директора по ВР
6.6	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2024-2026 г.		Зам.директора по УМР Зам.директора по ВР
Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
7.1	Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	2024-2026 г.	Разработаны АОП по всем специальностям и профессиям	Первый зам.директора Зам.директора по УМР Зам.директора по ВР
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2024-2026 г.	Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация

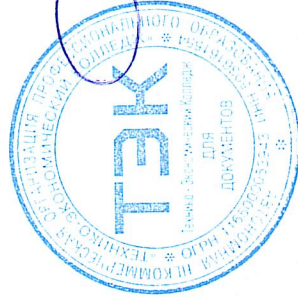
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2025-2026 г.	В вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины	Администрация
7.4	Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами	2024-2026 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов	Администрация Преподаватели
7.5	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2024-2026 г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Администрация Зам.директора по СР Педагог-психолог
Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2024-2026 г.	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Администрация
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2024-2026 г.	Программное обеспечение для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация
8.3	Разработка и запуск на базе платформы колледжа онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2026 г.	Разработка и запуск на базе платформы колледжа онлайн-курсов для	Администрация

			обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
8.4	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2026 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Администрация
Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ				
9.1	Разработка индивидуальных карт сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения	2024-2026 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Педагог-психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2024-2026 г.	Контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация Кураторы
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2024-2026 г.	Разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение»	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Педагог-психолог
9.4	Социальное сопровождение	2024-2026 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Педагог-психолог

			<p>выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, в студенческий актив, в волонтерское движение</p>	
9.5	<p>Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на учебной и производственной практике</p>	2024-2026 г.	<p>Разработаны индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающие условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработаны рекомендации проведения лабораторно-практических занятий.</p>	Зам. директора по ДО

			с ОВЗи вовлечение их в студенческое самоуправление, в студенческий актив, в волонтерское движение	
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на учебной и производственной практике	2024-2026 г.	Разработаны индивидуальные программы учебной и производственных практик, участвующие условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработаны рекомендации проведения лабораторно-практических занятий.	Зам. директора по ДО

Директор
АНО ПО «Технико-экономический колледж»



В.Н. Бор